

Projet éducatif

2019-2022



Valeurs

Le respect

La persévérance

La bienveillance

Vision

Offrir un départ optimal!

Mission

Collaborer pour stimuler l'élève dans sa découverte vers le monde

Le projet éducatif

Table des matières

But et définition du projet éducatif.....	3
Encadrements légaux	3
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	4
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe).....	4
Portrait de l'éducation du milieu environnant.....	4
Bilan des actions porteuses :.....	6
Programme Passe-Partout : 121 inscriptions à Passe-Partout sur 137 élèves.....	6
Transition 4 ans CPE Lacet de Bottine	6
Volet d'enseignement didactique	6
Volet communication aux parents	6
Service aux EHDAA	7
Intégration des TIC	7
Culture à l'école.....	7
Activité physique	8
Portrait des résultats, des zones de vulnérabilité et des leviers;.....	8
Taux de réussite de l'école l'Éveil en lecture, écriture, résoudre et raisonner.....	8
Besoins des élèves dans notre école	10
Principaux enjeux de la réussite éducative de notre école.....	11
Caractéristiques et attentes du milieu	12
Partenaires issus du milieu.....	13
Pratiques collaboratives	15
Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	15
Nos valeurs	15
Notre vision	16
Notre mission	16
Nos bases de travail.....	17
Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	17
Transmission et diffusion du projet éducatif	18
Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	18
Reddition de compte du projet éducatif.....	18

But et définition du projet éducatif

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de notre établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins de la clientèle qui fréquente l'école l'Éveil ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, le personnel de soutien et les professionnels.

Encadrements légaux

Comme la loi de l'instruction publique nous le précise, le projet éducatif de l'école primaire l'Éveil tiendra compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) ;
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, notre équipe évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Il nous revient donc de déterminer une cible différente de celle établie par la commission scolaire.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les personnes ayant collaboré à l'élaboration du présent projet éducatif (LIP, article 74) :

- Comité de pilotage : 3 enseignants, la technicienne en service de garde, l'animatrice de Passe-Partout, 1 membre du conseil d'établissement et la direction

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. Nous avons visé la recherche du consensus en consultant tous les acteurs concernés de notre établissement scolaire.

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin. » Robert Baden-Powell

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Notre comité de pilotage dresse la liste des consultations menées lors de l'élaboration du présent projet éducatif. (LIP, article 74)

Notre projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

- Rencontre collective avec les enseignants selon le cadre de cohérence de Fullan
- Sondage auprès des parents pour déterminer leur satisfaction et recueillir leurs commentaires en regard des services de l'école
- Consultation auprès des parents de la Passe-Partout
- Rencontre du personnel au service de garde
- Rencontre du personnel de soutien
- Consultation auprès des professionnels de notre école
- Échange d'informations auprès de nos partenaires de la santé

Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Notre comité de pilotage fait l'analyse de l'environnement externe et interne. Il dégager le contexte dans lequel nous évoluons et nos principaux enjeux. (LIP, 97.1)

Portrait de l'éducation du milieu environnant

L'école primaire l'Éveil est l'une des trois écoles publiques primaires dans la ville de Sainte-Marie. Bien implantée depuis 1982, notre école accueille tous les enfants du préscolaire de la ville. En 2018-2019, cette clientèle se répartit comme suit : 121 élèves au programme Passe-Partout, 138 élèves au préscolaire et 171 élèves au 1er cycle. C'est

un petit monde où il y a de l'action en continu. Quotidiennement une soixantaine de membres du personnel accueillent cette jeune clientèle de 4 à 8 ans.

Nous déclinons l'équipe-école ainsi :

- Une direction temps plein
- Un aide à la direction (20%)
- 1 secrétaire temps plein + banque de 260 heures + 1 une personne soutien à la bibliothèque
- 25 membres du personnel enseignant comptant en moyenne 25 années d'expérience
- 2 orthopédagogues (130.15%)
- 1 orthophoniste (point de service à l'Éveil)
- 1 psychologue (65 jours pour l'année scolaire)
- 2 animatrices de Passe-Partout (conseillères pédagogiques)
- 1 animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire (18 jours pour l'année scolaire)
- 8 éducatrices spécialisées
- 1 préposée aux élèves handicapés
- 1 technicienne en service de garde et 16 éducatrices au service de garde comptant en moyenne 10 années d'expérience
- 1 concierge (sous-traitance)

L'école primaire l'Éveil a bénéficié d'un agrandissement afin de mieux répondre au nombre croissant de la clientèle à Sainte-Marie, une ville de près de 14 000 habitants. Ce qui nous permettrait de recevoir jusqu'à 17 groupes. C'est une école vibrante et très agréable à vivre pour toute personne travaillant auprès de cette jeune clientèle émergente d'un climat social favorable qui présente un indice de défavorisation établi à 2. De plus, notre école est implantée à Sainte-Marie dans un jeune quartier près de la polyvalente Benoit-Vachon, du cégep Beauce-Appalaches et du centre des Bâtisseurs, cité éducative en devenir. Une fois passés nos portes, les élèves sont dirigés vers l'école Maribel ou Mgr-Feuiltault.

L'école reçoit de plus en plus de nouveaux arrivants parce que Sainte-Marie accueille de nombreuses entreprises florissantes et profite de la synergie du milieu, d'infrastructures efficaces et de services bien adaptés à leurs besoins. Elle réunit donc toutes les conditions pour participer au succès de ses commerces et industries. La ville propose également un éventail de services de sports et loisirs et toute une gamme de parcs, sites et d'équipements modernes pour répondre à tous les goûts tels une bibliothèque rénovée et un centre sportif actuel. Pour ainsi mieux répondre aux besoins de nos habitants et de notre école, nous avons dans notre ville plusieurs activités et organismes partenaires ayant une vision communautaire comme la Maison de la famille, CISSS, CPE, CAIDI, Centre médical, La fontaine, Kiwanis, Les Lions, Le Crépuscule...

Sainte-Marie est située à 40 kilomètres au sud de Québec et fait partie d'une importante région appelée la Beauce au cœur de la Chaudière-Appalaches. Sainte-Marie occupe un territoire de près de 110 kilomètres carrés dont 70% sont consacrés à l'activité agricole.

Son secteur industriel participe à la renommée nationale dont jouit la Beauce à titre des centres économiques les plus dynamiques du Canada.

Bilan des actions porteuses :

Programme Passe-Partout : 121 inscriptions à Passe-Partout sur 137 élèves

- Transition scolaire
- Éveil à l'écrit
- Habiletés sociales

Transition 4 ans CPE Lacet de Bottine

- Transition scolaire
- Éveil à l'écrit

Volet d'enseignement didactique

- Projet graphomotricité
- Portrait de classe (dépistage en lecture)
- Mesures ministérielles coup de pouce pour la maternelle, 1^{re} et 2^e année
- Communautés d'apprentissage professionnelles
- Conscience phonologique à la maternelle
- Perfectionnement
- Différenciation pédagogique
- Enseignement explicite (centres d'apprentissage, manipulation, etc.)
- Concertation entre les différents acteurs scolaires
- Aide individualisée

Volet communication aux parents

- Taux élevé de participation aux différentes rencontres avec l'enseignant
- Conseil d'établissement
- Le petit Jaseur
- Présence des parents au plan d'intervention
- Parents bénévoles
- Implication des parents au programme Passe-Partout
- Enfant-vedette à la maternelle

Le comité de la bienveillance met l'accent sur le développement des habiletés sociales et la sécurité dans l'établissement.

- Avec le programme « Léon et ses amis », tous les élèves du préscolaire bénéficient de 8 périodes de 45 minutes avec une technicienne en éducation spécialisée qui les guide à nommer et maîtriser leurs émotions, résoudre leurs problèmes, attendre leur tour et aider les autres
- La résolution de conflits en 4 étapes est une pratique harmonisée auprès de tous les intervenants

- Des achats de temps en éducation spécialisée ont été faits avec les mesures du ministère pour répondre adéquatement aux besoins d'intégration de nos élèves en classe et sur la cour de récréation
- Un plan stratégique de surveillance et des déplacements aux transitions a été établi
- La mise en place de brigadiers scolaires enfants et adultes
- Cohérence entre l'équipe-école et le service de garde
- Bonne collaboration avec les CPE
- AVSEC (divers ateliers: affirmation de soi, gestion de la colère, sexualité, etc.)

Service aux EHDA

- Rencontre mensuelle du comité EHDA pour orienter les décisions de services aux élèves
- Supervision mensuelle auprès des éducatrices spécialisées
- Organismes communautaires et de la santé
- Dresser le portrait des besoins des élèves
- Comité d'étape
- Comité de passage
- Ascenseur
- L'accès aux personnes à mobilité réduite
- Matériel de modulation sensorielle
- Orthophoniste (point de service)
- Psychologue
- Midi répit (pause sensorielle)

Intégration des TIC

- Initiation à la robotique (Weedoo 2.0, Bluebot, Dash et Dot)
- Trousse de 32 iPad pour les élèves
- Laboratoire informatique
- TNI dans toutes les classes
- Portfolio numérique (Dojo, Seesaw)
- Caméra document
- Portable pour les enseignants (trousse à compléter)
- Formation (iPad, programmation et robotique)

Culture à l'école

- Bonification du temps de musique au préscolaire
- Semaine de la culture
- Bibliothèque, achat annuel de livres et de temps de bibliothécaire
- Salon du livre à l'école
- Théâtre Ovascène
- Spécialiste en arts plastiques pour les élèves du 1^{er} cycle

Activité physique

- Bonification du temps d'éducation physique pour les élèves de maternelle
- Grouillon (Marche des couleurs, course d'un kilomètre, Festival des neiges, danse sportive, Iniski)
- Pause active en classe
- Jeux organisés sur la cour
- Vélo stationnaire dans toutes les classes du préscolaire
- Les élèves de maternelle participent aux récréations
- Accès à un gymnase et un parc municipal
- Patinoire à proximité, Centre Castel
- Accès aux infrastructures

Une belle école fraîchement rénovée remplie de jeunes élèves émerveillés. Un lieu où il fait bon vivre!

Portrait des résultats, des zones de vulnérabilité et des leviers;

Taux de réussite de l'école l'Éveil en lecture, écriture, résoudre et raisonner

Lecture				
Taux de réussite en juin				Constats
		1re	2e	
2015-2016	Filles	97.4	95.8	<ul style="list-style-type: none"> • Depuis le début de l'année scolaire 2018-2019, nous avons 25% de soutien en 1^{re} année. • Les énergies déployées portent fruit en lecture. • On demeure attentif à la réussite de nos garçons. • À partir de l'année scolaire 2016-2017, on peut constater à la fin du cycle une augmentation du taux de réussite en lecture de nos garçons. • Les différents services en orthophonie et en orthopédagogie participent à la réussite des élèves. • En 2016-2017 et 2017-2018, on accueille davantage d'enfants en francisation. • Il y avait 3 classes de 2^e année en 2016-2017 comparativement à 2 classes en 2015-2016 et 2017-2018. Ce qui permettait de mieux répartir nos élèves.
	Garçons	95.3	85.7	
	Moyenne école	96.3	91.1	
	Moyenne CSBE	93.7	95.7	
2016-2017	Filles	100	97.1	
	Garçons	92.3	97	
	Moyenne école	95.16	97	
	Moyenne CSBE	93.1	93.6	
2017-2018	Filles	100	100	
	Garçons	95.6	96.2	
	Moyenne école	97.8	97.8	
	Moyenne CSBE	94.9	95.4	
2018-2019	Filles	97.8	100	3 ^e étape, juin 2019.
	Garçons	100	100	
	Moyenne école	98.8	100	
	Moyenne CSBE	94.9	96.9	

Écriture				
Taux de réussite en juin				Constats
		1re	2e	
2015-2016	Filles	100	95.8	<ul style="list-style-type: none"> Il y a un écart significatif des garçons par rapport aux filles. Depuis l'année 2016-2017, le projet graphomotricité a été mis de l'avant par des enseignants du préscolaire. En 2016-2017 et 2017-2018, on accueille davantage d'enfants en francisation. Il y avait 3 classes de 2^e année en 2016-2017 comparativement à 2 classes en 2015-2016 et 2017-2018. Ce qui permettait de mieux répartir nos élèves.
	Garçons	95.3	81	
	Moyenne école	97.6	88.9	
	Moyenne CSBE	93.8	94.5	
2016-2017	Filles	100	94.1	
	Garçons	100	93.9	
	Moyenne école	100	94	
	Moyenne CSBE	93.1	93.6	
2017-2018	Filles	100	100	
	Garçons	97.7	88	
	Moyenne école	98.9	93.2	
	Moyenne CSBE	94.5	94.3	
2018-2019	Filles	93.3	100	Juin 2019
	Garçons	100	100	
	Moyenne école	96.4	100	
	Moyenne CSBE	93.3	94.7	

Résoudre				
Taux de réussite en juin				Constats
		1re	2e	
2015-2016	Filles	94.9	91.7	<ul style="list-style-type: none"> Les garçons ont un meilleur taux de réussite par rapport aux filles pour les années scolaires 2016-2017 et 2017-2018. Notre école a 12% de moins par rapport à la moyenne de la CSBE en 2017-2018. Cette compétence est une priorité pour l'équipe. Nous explorons en CAP les avenues suivantes soutenues par la recherche: <ul style="list-style-type: none"> -La maturité cognitive -L'utilisation des outils, les représentations visuelles -L'enseignement explicite -L'accompagnement lors de l'évaluation -Les attentes -Organisation et méthode de travail -Centres d'apprentissage
	Garçons	93	81	
	Moyenne école	93.9	86.7	
	Moyenne CSBE	92.4	91.4	
2016-2017	Filles	100	82.4	
	Garçons	80.8	84.8	
	Moyenne école	88.9	83.6	
	Moyenne CSBE	93.3	90.1	
2017-2018	Filles	93.3	73.7	
	Garçons	95.5	84	
	Moyenne école	94.4	79.5	

	Moyenne CSBE	92.2	91.6	<ul style="list-style-type: none"> En 2017-2018, le taux de réussite au global en résoudre et raisonner qui est de 88.9 représente un écart de 7% par rapport à la CSBE (95.9)
2018-2019	Filles	93.3	95.5	
	Garçons	92.3	90.7	
	Moyenne école	92.9	93.1	
	Moyenne CSBE	92.6	93	

Raisonner				
Taux de réussite en juin				Constats
		1re	2e	
2015-2016	Filles	100	100	<ul style="list-style-type: none"> Il y a peu d'écart entre les filles et les garçons. En 2017-2018, il y a une diminution de l'écart entre les filles et les garçons. Notre école a 8% de moins par rapport à la moyenne de la CSBE en 2017-2018. En 2017-2018, le taux de réussite au global en résoudre et raisonner qui est de 88.9 représente un écart de 7% par rapport à la CSBE (95.9)
	Garçons	97.7	95.2	
	Moyenne école	98.8	97.8	
	Moyenne CSBE	96	96.4	
2016-2017	Filles	100	100	
	Garçons	96.2	100	
	Moyenne école	97.8	100	
	Moyenne CSBE	96.2	96.6	
2017-2018	Filles	97.8	89.5	
	Garçons	100	88.5	
	Moyenne école	98.9	88.9	
	Moyenne CSBE	96.8	96.3	
2018-2019	Filles	95.6	100	3 ^e étape, juin 2019
	Garçons	100	100	
	Moyenne école	97.6	100	
	Moyenne CSBE	95	97.2	

NB : On constate qu'en 2017-2018, les résultats dans leur ensemble étaient en deçà de nos attentes. Plusieurs événements, dont les rénovations et la composition de la clientèle sont possiblement des causes importantes de cette diminution des taux de réussite.

Besoins des élèves dans notre école

Il ressort de nos consultations que la sécurité et l'encadrement sont les besoins prioritaires au quotidien pour notre clientèle. Il nous faut déployer ressources et énergie afin de créer et maintenir un milieu bienveillant.

Nos élèves en sont à leurs premiers balbutiements dans les apprentissages scolaires, tant les habiletés sociales que les compétences académiques. Nous sommes dans l'*agir tôt*, nous maintenons un souci continu de dépistage précoce pour le développement des enfants. ***Afin de mettre en place les moyens à notre disposition pour qu'ensemble, nous inspirions l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.*** Nous voulons ainsi créer un levier pour que l'élève soit propulsé dans une vie scolaire épanouissante. L'alliance avec la famille se doit d'être positive et empreinte de confiance afin d'assurer une collaboration efficiente.

En regard de notre clientèle à risque, il faut savoir que depuis quelques années, 10% de notre clientèle a un suivi avec plan d'intervention et 4.85% de cette clientèle bénéficie d'un plan de services soutenus par le financement du ministère. Ces plans d'intervention visent à soutenir nos élèves en difficultés pour l'un ou plusieurs des domaines suivants :

- **Personnel et affectif** : confiance en soi, motivation, persévérance, autonomie fonctionnelle, autonomie de base, gestion des émotions
- **Cognitif** : attention/concentration, organisation, mémorisation, analyse/synthèse
- **Social** : relation avec les pairs et/ou adultes, compréhension des conventions sociales...
- **Comportemental** : gestion de l'agitation / impulsivité, respect des règles / opposition / intimidation / taxage / respect de l'autorité / violence / fugue
- **Moteur et sensoriel** : habiletés motrices globales, fines, information sensorielle...
- **Langagier** : habiletés expressives / réceptives / pragmatiques
- **Apprentissage** : lecture / écriture / mathématiques...

Nous pouvons affirmer que la participation des parents à ses rencontres contribue grandement à l'élaboration et à la mise en place du plan d'intervention de leur enfant.

Comme mentionné précédemment, nous sommes dans un milieu favorisé, dont l'écart peut être marqué pour une minorité de notre clientèle. Nous devons nous assurer de répondre aux différents besoins des élèves pour maintenir la persévérance scolaire.

En regard des taux de réussite de nos élèves, nous constatons que nos efforts pour développer la compétence à lire doivent se poursuivre. Donc, cet objectif sera maintenu. L'écriture et les mathématiques sont également des compétences prises en compte par l'équipe.

Principaux enjeux de la réussite éducative de notre école

Tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève se doivent de donner du sens aux apprentissages et à l'école. Nous choisissons les enjeux suivants :

- Établir un cadre bienveillant, développer les habiletés sociales, la connaissance de soi et la résolution de conflits
- Maintenir une collaboration étroite avec les parents
- Apprendre à lire
- Résoudre les problèmes mathématiques

L'écriture demeura une assise importante. Tout comme la lecture, le développement de cette compétence demeure un conducteur important de l'acquisition des connaissances.

Caractéristiques et attentes du milieu

Offrir un environnement socioéducatif diversifié et propice à la collaboration en fournissant des services et un enseignement de qualité dans le but de développer le goût d'apprendre. S'engager tous dans le même sens pour la réussite de nos élèves.

Tableau de consultation auprès de nos parents (janvier 2019)

Taux de participation de 36%, soit 97 répondants sur un total de 269 familles

Questions	Résultats du choix de réponses			
	1 ^{re} position	2 ^e position	3 ^e position	4 ^e position
1. Selon vous, quelle est la force de notre école?	La qualité de l'enseignement 42,3% (41 répondants)	La collaboration école/famille 30,9% (30 répondants)	Le sentiment d'appartenance 13,4% (13 répondants)	La gestion des habiletés sociales 8,2% (8 répondants)
2. Quelle est votre principale attente envers l'école?	Que mon enfant développe le goût d'apprendre 62,9% (61 répondants)	Que mon enfant soit bien encadré 32% (31 répondants)	Que mon enfant développe des saines habitudes de vie 2,1% (2 répondants)	Que mon enfant soit en contact avec une culture diversifiée 0% (0 répondant)
3. Quel moyen de communication préférez-vous?	Communication écrite par voie électronique (courriel, ClassDojo, Seesaw, site de l'école) 81,4% (78 répondants)	Communication écrite par papier 6,2% (6 répondants)	Appel téléphonique 5,2% (5 répondants)	Rencontre 3,1% (3 répondants)
4. Sentez-vous que votre enfant est en sécurité à l'école?	Oui 89,7% (87 répondants)	Parfois 6,2% (6 répondants)	Non 0% (0 répondant)	
5. Quel aspect devrions-nous développer davantage?	La diversification des activités proposées 32%	L'encadrement et l'accompagnement de nos élèves 29,9%	La collaboration école/famille 26,8%	

	(31 répondants)	(29 répondants)	(26 répondants)	
6. Est-ce que vous vous sentez soutenu dans l'accompagnement de votre enfant?	Oui 79.4% (77 répondants)	Parfois 14.4% (14 répondants)	Non 1% (1 répondant)	
7. Qu'est-ce que votre enfant préfère de son école?	Ses amis 35.1% (34 répondants)	Les activités proposées 22.7% (22 répondants)	Certaines matières 14.4% (14 répondants)	Les professeurs 13.4% (13 répondants)
8.1. Est-ce que votre enfant a participé au programme de la Passe-Partout?	Oui 83.5% (81 répondants)	Non 16.5% (16 répondants)		
8.2. Quel est votre niveau de satisfaction en regard de ce programme?	J'ai beaucoup apprécié. 85.9% (79 répondants)	J'ai plus ou moins apprécié. 7.6% (7 répondants)	Je n'ai pas du tout apprécié. 1.1% (1 répondant)	

Partenaires issus du milieu

C'est dans le cadre de la 10e édition du Grand défi Pierre Lavoie que M. Patrice Laflamme, médecin de famille de Sainte-Marie et Frampton, a parrainé l'école l'Éveil. Il s'est joint à l'équipe cycliste 2 de la fédération des omnipraticiens du Québec pour parcourir plus de 1000 km à vélo et a amassé plus de 10 600\$ en don. Ce montant d'argent sera investi de façon à favoriser le temps de 60 minutes par jour d'activité physique recommandé. L'achat de vélos stationnaires pour chaque local de classe permettra aux élèves de pédaler à tour de rôle durant la journée de classe et d'accumuler des kilomètres de santé! C'est lors de la présentation du spectacle de la chorale, le 20 décembre, que M. Laflamme a remis le chèque et nous a présenté quelques moments de son expérience comme cycliste du Grand défi Pierre Lavoie.

L'organisme Crépuscule a donné en 2017-18 à notre école 3600\$. Cette somme a principalement servi à outiller notre service avec la clientèle autistique qui représente 3% de nos élèves. Les enfants présentant des problèmes d'anxiété, comportementaux ou avec des besoins sensoriels ont pu bénéficier de ces sommes. Les argents ont été investis pour des radios Motorola. Ces outils servent à la communication entre les intervenants auprès de cette clientèle. Nous avons pu faire l'achat de tapis pour les moments de pauses, de matériel sensoriel et d'autres articles divers.

L'aménagement d'un local « Boite à outils » avait été prévu. Par contre, nous avons été contraints de le démanteler à cause de l'augmentation de notre clientèle. Cependant le

concept du local n'est pas tombé dans l'oubli, le matériel acheté nous sert toujours et les outils sont mis à la disposition de notre clientèle EHDA. Le bien-être de cette clientèle demeure une préoccupation pour nous.

Pratiques collaboratives

De manière régulière, le personnel de l'école se rencontre afin de se concerter sur les différents sujets pour arrimer les pratiques.

- Rencontres collectives
- Communautés d'apprentissage professionnelles
- Rencontres mensuelles de l'équipe du service de garde
- Rencontres avec les éducatrices spécialisées
- Mise sur pied d'une équipe pour le plan d'intervention
- Les comités CÉ, EHDAA, CCPE, SST, PAV, informatique, etc.
- Discussions entre collègues
- Rencontre et échanges avec les parents

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Nos valeurs

La bienveillance

Cette valeur est une volonté transmise en regard de la disposition affective des intervenants, des élèves et des parents afin de pourvoir au bien et au bonheur d'autrui.

Par cette valeur nous sous-entendons :

- Le bien-être
- L'empathie
- La bienséance
- L'entraide
- Le sentiment d'appartenance et de confort
- La sécurité physique et affective
- L'amour des enfants
- L'amour de son travail
- La tolérance
- Le respect de l'environnement

La persévérance

Vue comme une prémisse à la réussite, persévérer c'est mettre en œuvre sa volonté, user de patience pour poursuivre une action malgré les difficultés, pour rester ferme dans une résolution, une opinion, une attitude. Chez nous, c'est de développer ensemble l'autonomie afin de parvenir à :

- Agir
- Discuter
- Solutionner
- Identifier
- Coopérer
- Faire des efforts
- Développer son estime

Le respect

Cette valeur est un sentiment de considération envers quelqu'un, et qui porte à le traiter avec égards particuliers et la manifestation de ces égards. Dans notre établissement, il s'agit là d'un terme employé depuis plusieurs années sur lequel nous prenons appui pour guider nos actions, nos pratiques et nos gestes. Pour nous, faire preuve de respect c'est faire preuve ;

- D'empathie
- D'entraide
- D'honnêteté
- D'intégrité
- D'ouverture
- De communication adéquate
- D'égard pour l'environnement
- De justice
- De maîtrise de soi
- De politesse
- De ponctualité
- De tolérance
- De transparence

Notre vision

Offrir un départ optimal!

Mettre en place davantage de ressources et de moyens pour agir tôt. Être en prévention plutôt qu'en réaction. Prendre chaque enfant là où il est pour l'amener plus loin. Voilà là, l'idée qui mène nos interventions pour la majorité de nos élèves. Nous sommes les premiers intervenants scolaires à travailler avec eux et pour eux. Nous prenons soin d'évaluer où ils en sont afin de déployer nos énergies en regard de la poursuite de leur cursus scolaire.

Notre mission

Collaborer pour stimuler l'élève dans sa découverte vers le monde

Impliquer tous les intervenants scolaires auprès de l'enfant, afin d'aider à son évolution. Se sentir concerné et interpellé du développement de chaque élève dans notre école.

Nos bases de travail

Orientations	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle	Situation visée 2022
Créer un environnement favorable à l'apprentissage	Maintenir ou augmenter le taux de réussite en lecture à la fin de la 2e année du primaire	Taux de réussite en lecture des élèves de 2 ^e année	Maintenir ou augmenter la moyenne du taux de réussite à 95%	95%	95% ou +
Créer un environnement favorable à l'apprentissage	Augmenter le taux de réussite en résoudre mathématique à la fin de la 2e année du primaire	Taux de réussite en résoudre mathématique des élèves de 2e année	Augmenter notre taux de réussite afin de diminuer l'écart entre nos résultats et la moyenne de la CSBE	Un écart négatif de 7% par rapport à la CSBE	Un écart de 2% par rapport à la CSBE
Créer un environnement sain, agréable et sécuritaire	Développer les habiletés sociales harmonieuses auprès de tous les élèves	Le nombre de moyens mis en place pour travailler la bienveillance, le civisme et les habiletés sociales	Augmenter le niveau de satisfaction en regard de l'enseignement de la bienveillance et du civisme	Les moyens mis en place pour le civisme et la bienveillance sont travaillés	Avoir un système efficace, efficient et satisfaisant pour la majorité du personnel et des parents

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'équipe-école mettra en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif. La direction ainsi que le conseil d'établissement en assureront le suivi. En équipe, nous observerons périodiquement la progression des résultats. Le plan d'action constituera une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place par les intervenants du milieu.

Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Selon la LIP (articles 37 et 97.1), comme établissement nous devons nous assurer de notre cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite et le profil de sortie visé par la commission scolaire Beauce-Etchemin. En fonction de notre analyse, de notre contexte et de nos priorités qui concernent seulement des élèves du préscolaire et du premier cycle, nous choisissons de nous coller à l'orientation suivante pour établir les fondements de notre projet éducatif :

Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement

Indicateur :

- Taux de réussite en lecture à la fin de la 2e année du primaire

Cependant, notre contexte, nos valeurs et nos pratiques quotidiennes nous permettent de mettre en lumière les orientations de la CSBE qui est de **favoriser le cheminement et la persévérance scolaire, d'offrir un milieu de vie stimulant** ainsi que de **favoriser la collaboration**.

Les objectifs poursuivis par la CSBE auxquels nous adhérons sont:

- D'ici 2022, augmenter à 50 % la proportion des écoles qui ont mis en place 60 minutes d'activités physiques par jour.
- Annuellement, tous les établissements mettent en place des activités axées sur la bienveillance et le civisme, et d'ici 2022, devront s'assurer d'offrir des activités culturelles, scientifiques, numériques et entrepreneuriales.
- Mettre en place des pratiques collaboratives inspirées des communautés d'apprentissage professionnelles.

Transmission et diffusion du projet éducatif

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Reddition de compte du projet éducatif